



Das Schulcurriculum, das die Einübung, Vertiefung und Ausweitung des Kerncurriculums umfasst, ergibt sich durch die Bedürfnisse der Schüler und liegt in der Verantwortung und Entscheidungsfreiheit der jeweiligen Lehrkraft. Pro Schuljahr soll ein Lerngang /eine Exkursion an einen außerschulischen Lernort durchgeführt werden. Die schulspezifischen Hinweise sind als Vorschläge zu verstehen.

## Geschichte Klasse 7

### 1. Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                         | Schulspezifische Hinweise                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; Dorf; Burg; Rittertum; Kirche/Kloster; ...)                                               | Exkursion zu einer Burg (z.B. Burg Guttenberg oder Ruine Altsachsenheim), Besuch des Klosters Maulbronn                                                                |
| (2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten (Stand: Klerus, Adel, Bauern; Grundherrschaft; Treueid, Lehen; Königtum)  |                                                                                                                                                                        |
| (3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten („Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg)                                 | Begehung einer mittelalterlichen Stadt (z.B. Bietigheim oder Esslingen), Gestaltung eines Spiels zur mittelalterlichen Stadt usw.<br>Rollenspiel zur Stadtgesellschaft |
| (4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren (Seidenstraße: Seide, Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica) |                                                                                                                                                                        |
| (5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten (Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)                                            |                                                                                                                                                                        |

## 2. Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                               | Schulspezifische Hinweise                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern<br>(Renaissance: z. B. Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende)                            | Rollenspiel<br>Besuch des Hornmoldhauses (z.B. Druckerpresse/Buchdruck)               |
| (2) Fenster zur Welt:<br>die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben<br>(Osmanisches Reich: Kulturtransfer/ Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien)                                      |                                                                                       |
| (3) Fenster zur Welt:<br>die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten<br>(Kolonialisierung, z. B. Aztekenreich, Inkareich, Mayareich; Dreieckshandel, Luxuswaren) |                                                                                       |
| (4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären<br>(Reformation, Konfessionalisierung, Bauernkriege)                                                                                                | Besuch des Hornmoldhauses (Sommerstube mit Wandmalereien und konfessionellen Satiren) |

## 3. Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                           | Schulspezifische Hinweise                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären<br>(Sonnenkönig, Ständegesellschaft, Aufklärung ) | Lerngang in ein Barockschloss (z.B. Schloss Ludwigsburg)<br>Fächerverbindung Musik: Barockmusik |
| (2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren                                        |                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht /allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie, Verfassung)                                                                                        |  |
| (3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten<br>(Nation/ Schreckensherrschaft)                                                                                                              |  |
| (4) Fenster zur Welt:<br>die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern<br>(Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte) |  |

## Geschichte Klasse 8

### 1. Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                       | Schulspezifische Hinweise                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (1) die territoriale Umgestaltung des deutschen Südwestens durch Napoleon beschreiben<br>(Säkularisation, Mediatisierung)                                                                                                         | Besuch des Haus der Geschichte in Stuttgart |
| (2) den Gegensatz zwischen staatlicher Restauration und dem Streben nach Einheit und Freiheit in Europa nach dem Wiener Kongress erklären<br>(Restauration; Nationalismus, Liberalismus: Europäischer Völkerfrühling)             |                                             |
| (3) bürgerliche Lebenswelten zwischen Auflehnung und Anpassung charakterisieren<br>(Bürgertum, z.B. Verein, Freiheitslied, Zensur)                                                                                                |                                             |
| (4) die Revolutionen von 1848/49 als europäisches Phänomen charakterisieren und den Sieg der Gegenrevolution erklären<br>(Nationalversammlung, Nationalstaat; Verfassung: Wahlrecht, Menschen- und Bürgerrechte; Gegenrevolution) | Exkursion z.B. nach Rastatt, Karlsruhe      |
| (5) Fenster zur Welt:                                                                                                                                                                                                             |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| die Auswanderung nach Amerika aus politischen und wirtschaftlichen Gründen analysieren<br>(Vernetzung: Migration)                                                                                                                                 |                                               |
| (6) die Gründung des Deutschen Kaiserreichs 1870/71 analysieren und im Vergleich zu Frankreich und Polen als späte, aber vollzogene Nationalstaatsgründung beschreiben<br>(Reichsgründung „von oben“, alter Nationalstaat / junger Nationalstaat) | Möglicher Schwerpunkt: Arbeit mit Karikaturen |

## 2. Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                         | Schulspezifische Hinweise           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| (1) die wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Veränderungen in der Hochindustrialisierung analysieren<br>(Industrialisierung: z.B. Fabrik, Eisenbahn; Arbeiter, Unternehmer, Wirtschaftsliberalismus)                                                                             | Exkursion ins Landesmuseum Mannheim |
| (2) den Arbeiteralltag charakterisieren sowie die Ansätze der Arbeiterbewegung und des Staates zur Lösung der Sozialen Frage vergleichen<br>(Klassengesellschaft ...) Kommunismus/ Sozialdemokratie, Gewerkschaft; Sozialgesetzgebung)                                              | Lokalgeschichte: Kammgarnspinnerei  |
| (3) die Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900 in Europa analysieren<br>(Urbanisierung; Judenemanzipation, Frauenemanzipation; Radikalnationalismus, zum Beispiel Antisemitismus, Militarismus)                                                                                   |                                     |
| (4) die Erinnerungskultur im monarchischen Deutschland und im republikanischen Frankreich vergleichen und ihre Bedeutung für das nationale Selbstverständnis der beiden Länder charakterisieren<br>(Obrigkeitsstaat/Demokratie: zum Beispiel Sedantag, Kaisergeburtstag / 14. Juli) |                                     |
| (5) Fenster zur Welt:<br>die Welt am Ende des 19. Jahrhunderts als wirtschaftlich und kommunikativ vernetzten Interaktionsraum beschreiben                                                                                                                                          |                                     |

(Vernetzung: zum Beispiel Eisenbahn, Dampfschiff, Telegraf, Weltausstellung, Migration)

### 3. Imperialismus und Erster Weltkrieg- europäisches Machtstreben und Epochenwende

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                  | Schulspezifische Hinweise                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Fenster zur Welt:<br>den Imperialismus am Beispiel Afrikas charakterisieren und bewerten<br>(Imperialismus, Kolonialreich, Sozialdarwinismus, Rassismus)                                                                                                                 | Möglicher Schwerpunkt: Arbeit mit Karikaturen                                                                                                                                 |
| (2) die Ursachen des Ersten Weltkriegs analysieren<br>(Radikalnationalismus; Rüstungswettlauf, Bündnispolitik)<br>(2) ... seine Auswirkungen auf den Alltag der Menschen beurteilen (zum Beispiel Materialschlacht, Heimatfront)                                             | Möglicher Schwerpunkt: Arbeit mit Feldpostbriefen /Postkarten (Stadtarchiv)<br>Fächerverbindung Französisch: Besuch eines Gedenkorts für den 1. WK (z.B. Hartmannsweilerkopf) |
| (3) den Sturz monarchischer Imperien in Europa sowie den entstehenden Gegensatz zwischen dem US-amerikanischen und dem sowjetischen Modell am Ende des Ersten Weltkriegs als Zäsur darstellen<br>(Imperium; Liberalismus: Demokratieexport / Kommunismus: Oktoberrevolution) |                                                                                                                                                                               |

### 4. Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates

| Inhaltsbezogene Kompetenzen                                                                                                                                                           | Schulspezifische Hinweise                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| (1) Durchbruch und Scheitern der parlamentarischen Demokratie in Europa nach dem Ersten Weltkrieg bis in die 1930er-Jahre beschreiben sowie Hypothesen zu den Ursachen des Scheiterns | Möglicher Schwerpunkt: Analyse von Wahlplakaten |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| entwickeln<br>(Vierzehn Punkte: Demokratisierung, Selbstbestimmungsrecht der Völker; Nachfolgestaat;<br>zum Beispiel ethnische Minderheit, improvisierte Demokratie / gelernte Demokratie,<br>junger Nationalstaat / alter Nationalstaat, Wirtschaftskrise; Diktatur)                                                                          |                                                                                                                             |
| (2) den demokratischen Neuanfang in der Weimarer Republik erläutern<br>(Demokratie: Reichsverfassung; Weimarer Koalition)                                                                                                                                                                                                                      | Fächerverbindung Deutsch / BK / Musik <i>Die „goldenen“ 1920er Jahre</i><br>Möglicher Lerngang: Weißenhofsiedlung Stuttgart |
| (3) das Scheitern der Weimarer Republik analysieren und überblicksartig mit der Selbstbehauptung der Demokratie in Frankreich vergleichen<br>(Versailler Vertrag, Kriegsschuldartikel/Siegermacht; antidemokratisches Denken: alte Eliten / gelernte Demokratie; Weltwirtschaftskrise; „Machtergreifung“ / 6 février, NSDAP / front populaire) |                                                                                                                             |