

Methodencurriculum Ellentalgymnasien		Stand: März 2009
Kompetenzen	Inhalte	
<u>Klassenstufe 5/6</u>		
• Alle Elemente sollten immer wieder in Klasse 5 und 6 angesprochen und geübt werden.		
Arbeitsorganisation und Selbstorganisation → <u>KL</u> und <u>FL</u>		
Arbeitsplatz gestalten	Was muss auf den Schreibtisch? Was sollte dort nicht sein? Warum ist es wichtig, immer am selben Platz zu lernen?	
Hausaufgaben selbständig und zuverlässig erledigen	Hausaufgabenheft führen, Hausaufgaben einteilen (z.B. Lernkurve, Umgang mit Problemen, Motivation = vom Leichten zum Schweren...)	
KA sinnvoll vorbereiten	Stellenwert von Wiederholungen, Einteilung, Strukturen schaffen z.B. mit Mindmap,Info über den Einfluss von Stress auf Lernen....	
Wissen über den Stellenwert von Wiederholungen	Info über Arbeitsspeicher, Kurzzeitgedächtnis, Langzeitgedächtnis, günstige Zeitpunkte für Wiederholungen, sinnvolle Wiederholungstechniken,	
Zeitmanagement insgesamt	bei HA, in KA, ...	
Heftführung	Datum, Überschrift, Absätze, Unterstreichungen....	
Umgang mit Unlust und Lernproblemen	Bei Bedarf: Motivationsprobleme (z.B. Lernverträge,)	
Vokabeln richtig lernen,	Verschiedene Methoden vorstellen, Mnemotechniken, Wiederholungen , Eselsbrücken, Lernplakate,	
Schwierigkeiten beim Lösen von Aufgaben genau benennen können	An welcher Stelle komme ich nicht weiter? Was ist unklar? Was brauche ich um weiter zu kommen?	
ITG (Klasse 5:Leitfach Deutsch, in Klasse 6 unterstützt durch M und GEO) für Einzelheiten hier klicken		
Umgang mit Informationen → Fächer: Deutsch, GWG		
Stoffgebiete strukturieren und einprägen	in Strukturen lernen,... Mindmapping Fragen zum Thema formulieren, Tabellen anfertigen, Zusammenfassungen,	
Info beschaffen	Umgang mit Wörterbuch und Lexikon, Bibliothek, Internet	
Info auswerten	Umgang mit Texten (auch Sachtexten): überfliegen, Orientierungslesen, Fragehaltung, markieren, Überschriften finden, zusammen fassen, Mindmap....	
Info wiedergeben / präsentieren	Übersichtlicher Stichwortzettel, kleinere Übungen frei zu reden, Plakate und andere Visualisierungen erstellen.....	

Naturwissenschaftliche Arbeitstechniken → Fächer: Bio, NAP	
Einfache Experimente nach einfachen Arbeitsanweisungen durchführen und beschreiben	
Versuchsprotokoll erstellen	
Beobachtungen üben und schulen	Beobachtungsaufgaben und einfache Arbeitsanweisungen befolgen
Beobachtungsprotokoll über längeren Zeitraum	
Gesprächskompetenz → KL und FachlehrerInnen	
Gesprächsregeln	Gesprächsregeln in der Klasse erstellen
Gruppenregeln Zuhören	Konstruktiv in der Gruppe arbeiten, Gruppenregeln, Methoden der Gruppenarbeit,....

Klassenstufe 7 und 8

Wiederholung und Weiterführung des in Klasse 5 und 6 Vermittelten mit Ergänzungen, die Ergänzungen sind *kursiv* gedruckt.

Projekt

Spätestens in der 7. Klasse sollte jede Klasse auch ein Projekt durchführen, bei dem die gelernten Methoden selbständig angewendet werden.

Arbeitsorganisation und Selbstorganisation → alle Fächer

Schwierigkeiten beim Lösen von Aufgaben genau benennen	An welcher Stelle komme ich nicht weiter? Was ist unklar? Was brauche ich um weiter zu kommen?.....
Konstruktiver Umgang mit Fehlern und Lücken, Fehler als Lernchance	Fehlerkartei, vergessene Vokabeln zu den neu zu lernenden aufnehmen....

ITG in Klasse 7, 8 [hier klicken](#)

Umgang mit Informationen → Fächer: Geschichte, GWG, Religion/Ethik

Stoffgebiete strukturieren und einprägen	in Strukturen lernen,... Mindmapping Fragen zum Thema formulieren, Tabellen anfertigen, Zusammenfassungen,
Info beschaffen	Umgang mit Wörterbuch und Lexikon Bibliothek, Internet
Info auswerten	Umgang mit Texten (auch Sachtexten): überfliegen, Orientierungslesen, Fragehaltung, markieren, Überschriften finden, zusammen fassen, Mindmap....Tabellen, Karten lesen können Klippert Methodentraining!
Info wiedergeben / präsentieren	Übersichtlicher Stichwortzettel, Übungen frei zu reden, Plakate und andere Visualisierungen selbständig erstellen.....
Kleinere Referate halten.	Klippert Methodentraining!
Informationen sammeln und strukturieren	Vertiefung von Informationen beschaffen, verschiedene Techniken der Strukturierung einüben z.B. Tabellen, Mindmaps...

Naturwissenschaftliche Arbeitstechniken → Fächer: Physik, Bio

Einfache Experimente nach einfachen Arbeitsanweisungen durchführen und beschreiben	
--	--

Versuchsprotokoll erstellen	
Beobachtungen üben und schulen	Beobachtungsaufgaben und einfache Arbeitsanweisungen befolgen
Beobachtungsprotokoll über längeren Zeitraum	
Gesprächskompetenz → Fächer: Deutsch, GWG, Religion/Ehtik	
	Gesprächsregeln in der Klasse (Wdh.)
Argumentieren	Eigene Meinung vertreten, erklären und begründen
In der Gruppe arbeiten → alle Fächer	
Kooperation	Konstruktiv in der Gruppe arbeiten, Gruppenregeln, Methoden der Gruppenarbeit, Klippert Teamentwicklung im Klassenzimmer
Gruppenergebnisse präsentieren...	Auch über die Ergebnisse der Gesamtgruppe, nicht nur über die eigenen
Reflexion der Gruppenarbeit	Gemeinsam / in der Gruppe / in Einzelarbeit → Reflexionsbögen
Diskutieren	Regeln kennen und einhalten

Klassenstufe 9 und 10

Die in Klasse 5-8 erworbenen Kompetenzen müssen immer wieder neu aktiviert und angepasst werden! Sie werden aber im Folgenden nicht mehr aufgeführt. Alle in einer Klasse unterrichtenden KollegInnen tragen gemeinsam die Verantwortung für die Methodenpflege.
Fachspezifische Umsetzung einzelner Methoden.

Arbeitsorganisation und Selbstorganisation → alle Fächer

Eigene Ziele setzen und selbstverantwortlich verfolgen	Planung und Ausführung einer längeren Arbeit/ eines Projekts inkl. Dokumentation oder Präsentation (z.B. im Zusammenhang mit Bogy, Compassion, fächerverbindenden Projekten,)
Zeitmanagement	Tagespläne oder Zeitpläne über größere Zeiträume erstellen, Prioritäten setzen
Projektplanung	Projektziele definieren, Aufgabenauflistung, Planung (Ablauf, Personen, Zeit, Materialien,...), Aufgabenverteilung, Erfolgskontrolle
Den eigenen Lernstand und Lernfortschritt einschätzen	Kriterien erarbeiten, zu Selbsteinschätzung anregen, z.B. Qualitätsraster einsetzen, z.B. Lerntagebuch, z.B. Lernpartnerschaften
Rückmeldungen konstruktiv verarbeiten	Konsequenzen aus Rückmeldungen ziehen und formulieren
Die erworbenen Lernstrategien gezielt auswählen und einsetzen	gemeinsame Reflexionsphasen im Unterricht, SchülerInnen in methodische Planung einbeziehen („wie erreichen wir / wie erreichst du dieses Ziel am besten?“)
Konstruktiver Umgang mit Fehlern und Lücken, Fehler als Lernchance	Fehlerkartei, eigenverantwortlich planen Lerndefizite auszugleichen

ITG in Klasse 9 [hier klicken](#)

Umgang mit Informationen

Eigenständige Recherche	Umgang mit Wörterbuch und Lexikon, Bibliothek, Internet, Interviews.....
Info auswerten	Wiederholung / bewusster Einsatz der Techniken der Textarbeit, Grafiken und Statistiken auswerten
Info strukturieren, wiedergeben, darstellen, präsentieren	Die gelernten Strategien angemessen und wirkungsorientiert einsetzen.....
Aussageabsichten erkennen	Intention von Texten, Statistiken, Medieninhalten benennen

Naturwissenschaftliche Arbeitstechniken	
Experimente planen, durchführen und beschreiben	Komplexere Experimente nach Anweisung durchführen, einfachere selbstständig bearbeiten, Planung, Ausführung und Auswertung dokumentieren Erschließen eines Sachgebietes durch den Einsatz von aufeinander abgestimmten Experimenten
Fehleranalyse	Fehler entdecken und bewerten
Gesprächskompetenz	
Kurzvortrag halten	Frei sprechen nach Stichwortzettel oder mit Folie
Argumentieren	Eigene Meinung vertreten, erklären und begründen (schriftlich und mündlich)
Diskussionsregeln beherrschen Diskussion in der Klasse leiten	Stichworte machen Aktives Zuhören und aufeinander Eingehen gegensätzlichen Standpunkten benennen, argumentativ damit umgehen
In der Gruppe arbeiten können	
Kooperation	Wiederholung/Anwendung des in 5-7 Gelernten Persönliche Ansichten und Meinungen zu Themen und Sachverhalten erfragen und konstruktiv aufnehmen
Gruppenarbeit planen	Aufgabenverteilung, Rollenklärung, für umfangreichere Aufgaben: siehe Projektplanung
Reflexion der Gruppenarbeit	Gemeinsam / in der Gruppe / in Einzelarbeit ➔ Reflexionsbögen